

Plan de réussite  
2014-2018

**Centre  
d'éducation  
des adultes  
Champlain**

4 mai 2015

---

# Table des matières

---

Avant-propos.....	1
La démarche.....	2
Orientations et objectifs du Centre .....	3
Orientation 1 .....	4
Orientation 2 .....	6

## **Avant-propos**

Le plan de réussite du Centre d'éducation des adultes Champlain illustre les orientations et les objectifs du centre pour un horizon de quatre ans. Ce document fournit également des moyens annuels pour l'atteinte de ces objectifs.

La démarche a consisté à relever des données sur l'état de la situation dans le centre à partir d'indicateurs et des résultats d'un sondage réalisé auprès des élèves. Après l'analyse, avec les membres du personnel, et l'identification des priorités, l'équipe centre a identifié des objectifs. À la suite d'une participation active des membres du personnel lors d'une assemblée générale, plusieurs moyens ont été proposés pour l'atteinte des objectifs. Nous vous présentons dans ce document une synthèse des moyens retenus.

Je remercie l'ensemble du personnel qui a généreusement participé à la démarche et particulièrement Andréa Cadieux, Nicole Caron, Gina Di Rosa, Dominique Doutreligne, Françoise Forget, Caroline Quessy et Thomas Renaud pour leur implication dans le comité de travail sur le plan de réussite.

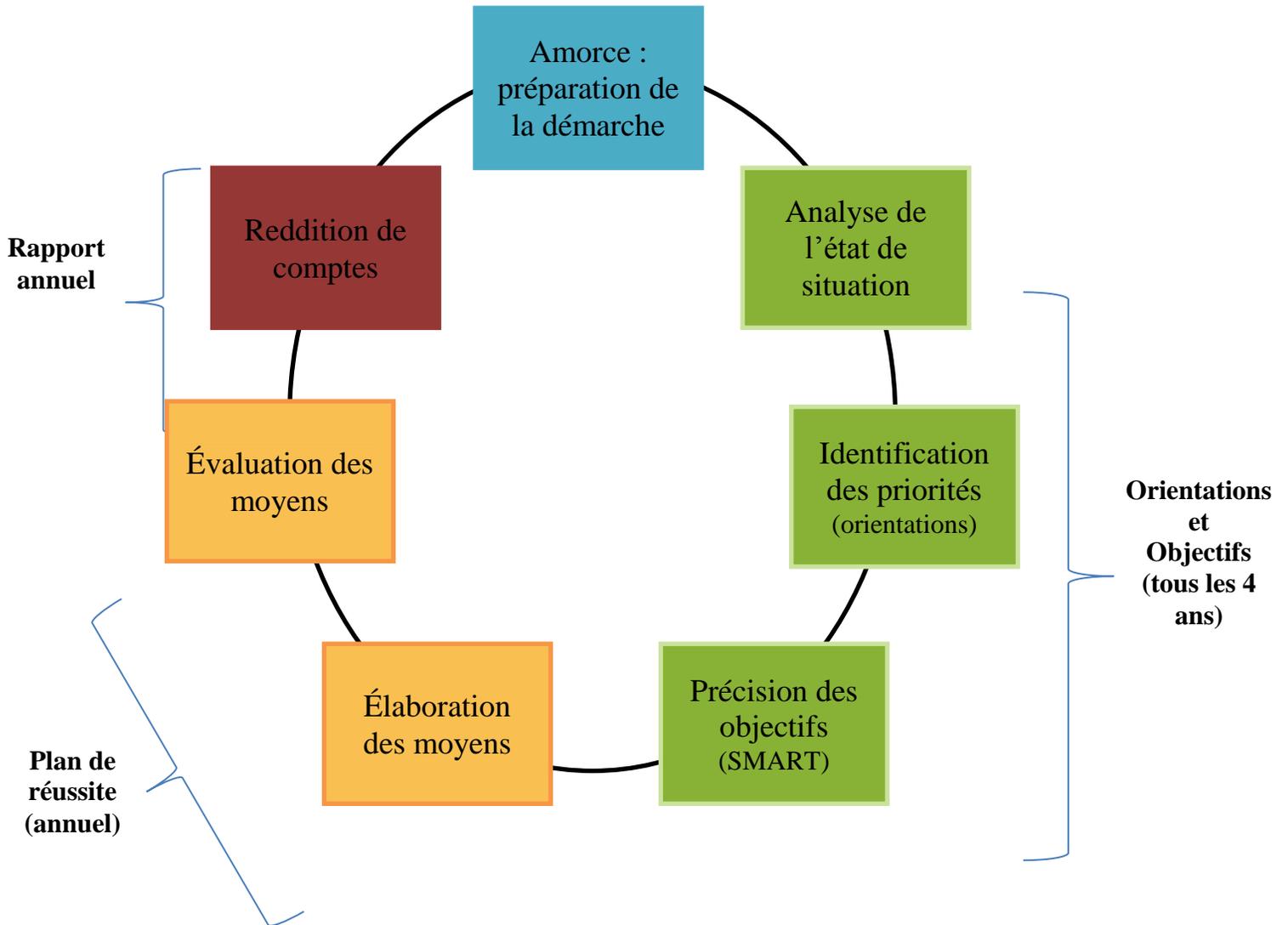
**Yolande Vanier**

**Directrice**

Centre d'éducation des adultes Champlain

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

# La démarche



## Orientations et objectifs du Centre

### 1. Synthèse de l'analyse de la situation

Comme mentionné dans l'avant-propos, nous avons utilisé, comme un des outils, les résultats d'un sondage de la Formation générale des adultes (FGA) à la Commission scolaire Marguerite Bourgeoys (CSMB). Les résultats du Centre d'éducation des adultes Champlain (CEAC) indiquent que 72% des répondants sont aux études secondaires, dont 57% au deuxième cycle. 58% des répondantes sont des femmes et 22% sont au Québec depuis plus de 5 ans.

Nous pouvons donc en déduire que le CEAC dessert une majorité d'élèves qui a le français comme langue maternelle.

En consultant les indicateurs de CEAC 2013-2014 et ceux de la CSMB, nous avons constaté un écart de 2,5% quant au taux de réussite des examens. L'écart devient plus grand encore dans le taux de réussite des examens de français, où il est de 8%. Pour le taux d'abandon, les indicateurs du CEAC indiquent un taux d'abandon supérieur à celui de la CSMB de 1,5%.

En terminant, le taux d'assiduité des élèves des trois dernières années passe de 78,13% en 2011-2012 à 76,39% en 2013-2014.

### 2. Identification des orientations et objectifs

En ce qui concerne les deux orientations choisies, nous avons eu le souci de les harmoniser avec celles du plan stratégique de la CSMB, et nous avons choisi la première *«Améliorer la réussite de nos élèves»* en nous basant sur les indicateurs de réussite FGA et CSMB des années antécédentes.

Dans les objectifs reliés à cette orientation, nous avons visé particulièrement la réussite globale aux examens en premier lieu et ensuite la réussite aux examens de français.

Notre deuxième orientation est reliée à la troisième orientation du plan stratégique de la CSMB *«Accentuer l'accompagnement des élèves ayant des besoins spécifiques»*.

Les objectifs s'y rattachant sont basés, eux aussi, sur les indicateurs FGA et CSMB pour ce qui est du taux d'abandon et d'assiduité de nos élèves depuis les trois dernières années.

## Orientation 1

### Améliorer la réussite des élèves

#### Objectif 1.1

Atteindre un taux de réussite aux examens de 85% et plus d'ici 2018

Mise en contexte annuelle

- Le taux de réussite global aux examens a été de 83,1 % en 2013-2014
- Le taux de réussite global de la CSMB aux examens a été de 85,6 % en 2013-2014

Indicateur (Qualitatif)	Cible (Quantitatif)	Moyens (Spécifiques)	Échéancier (Dates ou calendrier)
Le taux de réussite	84%	1.1.1 Offrir des périodes de récupération	À partir de l'automne 2015
		1.1.2 Favoriser le travail entre les pairs et le jumelage avec les élèves de francisation	À partir de l'automne 2015
		1.1.3 Favoriser et utiliser en classe différentes approches et activités pédagogiques selon les besoins de l'élève	À partir de l'automne 2015

### Objectif 1.2

Atteindre un taux de réussite aux examens de français de 82% et plus d'ici 2018

Mise en contexte annuelle

- Le taux de réussite global aux examens a été de 83,1 % en 2013-2014
- Le taux de réussite aux examens de français a été de 77,6 % en 2013-2014
- La moyenne CSMB du taux de réussite aux examens de français a été de 85,7 % en 2013-2014

Indicateur (Qualitatif)	Cible (Quantitatif)	Moyens (Spécifiques)	Échéancier (Dates ou calendrier)
Le taux de réussite des élèves aux examens de français	79%	1.2.1 Utiliser l'allocation Annexe XXIX en français	À partir de l'automne 2015
		1.2.2 Promouvoir le français par diverses activités	À partir de l'automne 2015

## Orientation 2

### Consolider l'accompagnement des élèves

#### Objectif 2.1

Réduire le taux d'abandon à 36% d'ici 2018

Mise en contexte annuelle

- Le taux d'abandon a été de 40 % en 2012-2013 et 2013-2014
- Le taux d'abandon a été de 45 % en 2011-2012

Indicateur (Qualitatif)	Cible (Quantitatif)	Moyens (Spécifiques)	Échéancier (Dates ou calendrier)
Le taux d'abandon	39%	2.1.1 Offrir une formation active à tout le personnel sur SPA (suivi personnalisé adulte)	À l'automne 2015
		2.1.2 Intégrer une période dédiée aux suivis interdisciplinaires aux journées pédagogiques	À partir de l'automne 2015

**Objectif 2.2**

Augmenter l'assiduité à 78% de présence d'ici 2018

Mise en contexte annuelle

- Le taux d'assiduité a été de 76,39 % en 2013-2014
- Le taux d'assiduité a été de 77,95 % en 2012-2013
- Le taux d'assiduité a été de 78,13 % en 2011-2012

Indicateur (Qualitatif)	Cible (Quantitatif)	Moyens (Spécifiques)	Échéancier (Dates ou calendrier)
Le taux d'assiduité	77%	2.2.1 Maintenir et développer l'offre de services des activités sportives	À partir de l'automne 2015
		2.2.2 Reconnaître et valoriser l'assiduité	À partir de juillet 2015